

**PROGRAMACIÓN BÁSICA DE
PROMOCIÓN DE LA SALUD Y APOYO
PSICOLÓGICO AL PACIENTE
CFGM DE CUIDADOS AUXILIARES DE
ENFERMERÍA 1º CURSO POR
TRIMESTRES**



RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TIEMPO	TRIMESTRE
I.FUNDAMENTOS GENERALES DE PSICOLOGÍA.	1. Psicología general y evolutiva del ser humano.	9 h	1º Trimestre 33h
	2. Estudio de la personalidad y mecanismos de defensa.	7 h	
	3. Estrés y ansiedad.	8 h	
	4. Enfermedad y hospitalización.	9 h	
II. RELACIÓN ENTRE EL PACIENTE Y EL PROFESIONAL SANITARIO.	5. Comunicación entre paciente y sanitario.	7 h	2º Trimestre 34h
	6. Las relaciones en el entorno laboral	7 h	
	7. La relación de ayuda en enfermería	7 h	
III. SALUD PÚBLICA Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD.	13 y 14. La promoción de la salud, métodos y programación	13 h	
IV. ESTADOS PSICOLÓGICOS DE LOS PACIENTE EN SITUACIONES ESPECIALES.	8 y 9. Apoyo psicológico en pacientes de distintas edades (niño, adolescente y anciano).	16 h	3º Trimestre 34h
	10,11 y 12. Apoyo psicológico al paciente crónico, al paciente oncológico y al paciente terminal.	18 h	
NÚMERO TOTAL DE HORAS		3h/semana	101h



BLOQUE I: FUNDAMENTOS GENERALES DE PSICOLOGÍA

UD. 1. Psicología general y evolutiva del ser humano			
LO QUE DEBES SABER	VALOR EN LA NOTA FINAL	CONTENIDOS TEÓRICOS	LO QUE VAMOS A HACER EN CLASE
1. Entender los diferentes modelos psicológicos y diferenciar los procesos que forman parte de ellos.	7%	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de psicología como ciencia y los distintos modelos psicológicos • Las bases biológicas en el estudio de la psicología • Los procesos psicológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas teóricas de seguimiento • Exposiciones orales • Cuaderno de clase • Pruebas prácticas. • Observación directa.
2. Reconocer las distintas etapas evolutivas del ser humano desde la infancia hasta la adolescencia.		<ul style="list-style-type: none"> • El proceso evolutivo y sus características • La infancia y sus etapas • La adolescencia 	

UD. 2. Estudio de la personalidad y mecanismos de defensa.			
LO QUE DEBES SABER	VALOR EN LA NOTA FINAL	CONTENIDOS TEÓRICOS	LO QUE VAMOS A HACER EN CLASE
1. Definir los conceptos básicos relacionados con la personalidad	8%	<ul style="list-style-type: none"> • La personalidad y sus componentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas teóricas de seguimiento • Exposiciones orales • Cuaderno de clase • Pruebas prácticas. • Observación directa.
2. Identificar las principales teorías psicológicas de la personalidad y mecanismos de defensa.		<ul style="list-style-type: none"> • Las teorías psicoanalíticas • Las teorías tipológicas • Las teorías humanistas • Las teorías de los rasgos • Las teorías situacionistas • Los medios de evaluación de la personalidad • Los mecanismos de defensa 	



UD. 3. Estrés y ansiedad			
LO QUE DEBES SABER	VALOR EN LA NOTA FINAL	CONTENIDOS TEÓRICOS	LO QUE VAMOS A HACER EN CLASE
1. Distinguir entre los conceptos de estrés y ansiedad	8%	<ul style="list-style-type: none"> Las diferencias entre estrés y ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas teóricas de seguimiento Exposiciones orales Cuaderno de clase Pruebas prácticas. Observación directa. Realización de un trabajo sobre acoso laboral, sexual o escolar.
2. Analizar las causas y las consecuencias que pueden provocar el estrés y la ansiedad.		<ul style="list-style-type: none"> El concepto de estrés Los agentes que causan estrés La respuesta del individuo al estrés Las consecuencias del estrés 	
3. Manejar las distintas opciones de tratamiento del estrés y la ansiedad en las que el TCAE puede colaborar		<ul style="list-style-type: none"> El estrés como enfermedad El tratamiento del estrés El concepto de ansiedad Los trastornos de la ansiedad El estrés y la ansiedad en el paciente hospitalizado 	

UD. 4. Enfermedad y hospitalización			
LO QUE DEBES SABER	VALOR EN LA NOTA FINAL	CONTENIDOS TEÓRICOS	LO QUE VAMOS A HACER EN CLASE
1. Explicar el rol de enfermo y enunciar las reacciones anómalas que lo potencian	7%	<ul style="list-style-type: none"> El concepto de salud y enfermedad El paciente ante la enfermedad 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas teóricas de seguimiento Exposiciones orales Cuaderno de clase Pruebas prácticas. Observación directa
2. Identificar los principales mecanismos de defensa para evitar o disminuir el grado de ansiedad de los pacientes.		<ul style="list-style-type: none"> Las reacciones psicológicas del paciente 	
3. Reconocer los procedimientos que incrementan la adherencia terapéutica		<ul style="list-style-type: none"> La adherencia terapéutica 	
4. Explicar el impacto de la enfermedad en la familia del paciente		<ul style="list-style-type: none"> Los objetivos y las funciones del hospital 	



5. Analizar las conductas del enfermo hospitalizado		<ul style="list-style-type: none"> • Los efectos de la hospitalización en el paciente 	
6. Describir las características psicológicas del paciente quirúrgico		<ul style="list-style-type: none"> • Las conductas del paciente hospitalizado 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Las características del paciente quirúrgico 	

BLOQUE II: RELACIÓN ENTRE EL PACIENTE Y EL PROFESIONAL SANITARIO.

U.D.5. Comunicación entre paciente y sanitario			
LO QUE DEBES SABER	VALOR EN LA NOTA FINAL	CONTENIDOS TEÓRICOS	LO QUE VAMOS A HACER EN CLASE
1. Explicar el concepto de comunicación, enumerar los factores que perturban el proceso y describir los factores que la mejoran.	7%	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación, sus reglas y esquema. • Las barreras en la comunicación La comunicación verbal y no verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas teóricas de seguimiento • Exposiciones orales • Cuaderno de clase • Pruebas prácticas. • Observación directa
2. Definir el concepto de escucha activa		<ul style="list-style-type: none"> • La asertividad, los estilos de comportamiento y los factores que influyen en la conducta asertiva. 	
3. Exponer cada una de las técnicas que permiten responder terapéuticamente y analizar las respuestas no terapéuticas.		<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación en enfermería • La empatía y la escucha activa como instrumentos para una comunicación efectiva en enfermería • Las respuestas del profesional sanitario 	



U.D.6. Las relaciones en el entorno laboral			
LO QUE DEBES SABER	VALOR EN LA NOTA FINAL	CONTENIDOS TEÓRICOS	LO QUE VAMOS A HACER EN CLASE
1. Diferenciar las características entre los grupos y los equipos de trabajo.	7%	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo y el equipo de trabajo • Las características del trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas teóricas de seguimiento • Exposiciones orales • Cuaderno de clase • Pruebas prácticas. • Observación directa
2. Definir la satisfacción laboral		<ul style="list-style-type: none"> • La satisfacción laboral 	
3. Identificar las características del rol del profesional de enfermería		<ul style="list-style-type: none"> • El rol del profesional de enfermería 	
4. Enumerar las actitudes del auxiliar de enfermería que facilitan la estancia en el hospital del enfermo		<ul style="list-style-type: none"> • La relación entre sanitario y paciente. 	
5. Explicar los tipos de familias.		<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de familias 	
6. Resumir las etapas de la reacción de la familia ante la enfermedad		<ul style="list-style-type: none"> • La relación con la familia del enfermo. 	
7. Determinar la actuación del auxiliar de enfermería con respecto a su relación con las familias		<ul style="list-style-type: none"> • La relación con la familia del enfermo 	

U.D. 7. La relación de ayuda en enfermería			
LO QUE DEBES SABER	VALOR EN LA NOTA FINAL	CONTENIDOS TEÓRICOS	LO QUE VAMOS A HACER EN CLASE
1. Definir el concepto de relación de ayuda	7%	<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de la relación de ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas teóricas de seguimiento • Exposiciones orales • Cuaderno de clase • Pruebas prácticas.
2. Esquematizar las actitudes del TCAE en la relación de ayuda		<ul style="list-style-type: none"> • Las características de la relación de ayuda 	
3. Enumerar los objetivos de la relación de ayuda		<ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos y las funciones de la relación de ayuda. 	
4. Desarrollar las funciones del TCAE en la relación de		<ul style="list-style-type: none"> • Las actitudes y las técnicas en la relación de 	



ayuda		ayuda	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa
5. Presentar ordenada y claramente las fases de la relación de ayuda.		<ul style="list-style-type: none"> • Las fases en la relación de ayuda. 	
6. En un supuesto práctico, clasificar las actitudes del paciente y del TCAE según las distintas fases de la relación de ayuda		<ul style="list-style-type: none"> • Las fases en la relación de ayuda. 	
7. Analizar los problemas que pueden presentarse en la relación terapéutica		<ul style="list-style-type: none"> • Los conflictos en la relación de ayuda 	

BLOQUE III: SALUD PÚBLICA Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD

U.D.13. La promoción de la salud			
U.D. 14. Los ámbitos, los métodos y la programación en promoción de la salud			
LO QUE DEBES SABER	VALOR EN LA NOTA FINAL	CONTENIDOS TEÓRICOS	LO QUE VAMOS A HACER EN CLASE
1. Distinguir las actividades específicas de la educación sanitaria, identificando niveles y valorando su importancia	19%	<ul style="list-style-type: none"> • La diferencia entre el concepto de promoción de la salud y otros próximos, como el de educación para la salud y prevención de la enfermedad. • Los planteamientos participativos y los planteamientos centrados en la conducta individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas teóricas de seguimiento • Exposiciones orales • Cuaderno de clase • Pruebas prácticas. • Observación directa • Proyecto sobre un programa de educación para la salud relacionado con un tema de interés de salud pública.
2. Describir las características de los estilos de vida saludables y la importancia del compromiso personal y social		<ul style="list-style-type: none"> • La promoción de la salud y su importancia en relación con los factores determinantes de la salud • El interés que tienen las fuentes de información para la promoción de la salud 	
3. Promover hábitos de vida saludables a través de actividades programadas		<ul style="list-style-type: none"> • Los diferentes escenarios donde tiene lugar la promoción de la salud, a lo largo de la vida de 	



4. Ser parte de un equipo interdisciplinar para el desarrollo de programas de promoción de la salud		<p>las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La redacción de un proyecto de educación para la salud y las dificultades que conlleva • La importancia de un informe final sobre un proyecto realizado 	
---	--	---	--

BLOQUE IV: ESTADOS PSICOLÓGICOS DE LOS PACIENTES EN SITUACIONES ESPECIALES

U.D.8. Apoyo psicológico al niño y adolescente enfermos			
LO QUE DEBES SABER	VALOR EN LA NOTA FINAL	CONTENIDOS TEÓRICOS	LO QUE VAMOS A HACER EN CLASE
1. Suministrar cuidados y apoyo a niños y adolescentes valorando sus necesidades y las de sus familiares.	8%	<ul style="list-style-type: none"> • El niño enfermo • El adolescente enfermo • La familia del niño y adolescente enfermos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas teóricas de seguimiento • Exposiciones orales • Cuaderno de clase • Pruebas prácticas. • Observación directa
2. Identificar los problemas más frecuentes en estas edades y sus necesidades de apoyo.		<ul style="list-style-type: none"> • El apoyo psicológico de los profesionales sanitarios. • Los problemas en la infancia y en la adolescencia 	

U.D.9. Apoyo psicológico al paciente anciano			
LO QUE DEBES SABER	VALOR EN LA NOTA FINAL	CONTENIDOS TEÓRICOS	LO QUE VAMOS A HACER EN CLASE
1. Detectar las necesidades de atención sanitaria y de apoyo de las personas mayores mediante el proceso de valoración geriátrica	7%	<ul style="list-style-type: none"> • El envejecimiento y los ancianos. • Los cambios típicos del envejecimiento • La evaluación geriátrica y sus diferentes áreas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas teóricas de seguimiento • Exposiciones orales • Cuaderno de clase • Pruebas prácticas.
2. Identificar las alteraciones fisiopatológicas existentes y los diferentes recursos disponibles para la atención		<ul style="list-style-type: none"> • Los problemas de salud en el anciano • Los recursos disponibles a esta edad 	



sanitaria y el apoyo psicológico a estos pacientes.		<ul style="list-style-type: none"> • Los problemas psicológicos asociados más comunes en esta etapa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa
---	--	---	---

U.D.10. Apoyo psicológico al paciente crónico			
LO QUE DEBES SABER	VALOR EN LA NOTA FINAL	CONTENIDOS TEÓRICOS	LO QUE VAMOS A HACER EN CLASE
1. Promover hábitos de vida saludable en pacientes de diferentes grupos de riesgo	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Las características de las enfermedades crónicas • Las consecuencias de la cronicidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas teóricas de seguimiento • Exposiciones orales • Cuaderno de clase
2. Apoyar psicológicamente al paciente a lo largo del proceso de su enfermedad		<ul style="list-style-type: none"> • Las reacciones psicológicas más frecuentes en los pacientes crónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas prácticas. • Observación directa

U.D.11. Apoyo psicológico al paciente oncológico			
LO QUE DEBES SABER	VALOR EN LA NOTA FINAL	CONTENIDOS TEÓRICOS	LO QUE VAMOS A HACER EN CLASE
1. Conocer las medidas de prevención del cáncer, las modalidades de tratamiento y sus efectos secundarios y consecuencias	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Las generalidades del cáncer • Los factores de riesgo y las medidas de prevención del cáncer 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas teóricas de seguimiento • Exposiciones orales • Cuaderno de clase
2. Apoyar psicológicamente al paciente y a la familia en la evolución de su enfermedad		<ul style="list-style-type: none"> • Las consecuencias psicosociales del cáncer • Los cuidados que precisa el paciente oncológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas prácticas. • Observación directa



U.D.12. Apoyo psicológico al enfermo terminal			
LO QUE DEBES SABER	VALOR EN LA NOTA FINAL	CONTENIDOS TEÓRICOS	LO QUE VAMOS A HACER EN CLASE
1. Colaborar con el enfermo y la familia para asimilar el desenlace.	5%	<ul style="list-style-type: none"> • El enfermo terminal. • Las etapas que atraviesa y las reacciones psicológicas del enfermo terminal. • Los cuidados que precisa el enfermo terminal 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas teóricas de seguimiento • Exposiciones orales • Cuaderno de clase • Pruebas prácticas. • Observación directa • Realización de un trabajo sobre: Superación personal y sus implicaciones psicológicas
2. Preparar psicológicamente a la familia para las etapas de duelo		<ul style="list-style-type: none"> • El duelo 	
3. Valorar la posibilidad de la donación de órganos y procurar, en la medida de lo posible, una muerte sin sufrimiento		<ul style="list-style-type: none"> • La eutanasia • Las donaciones 	



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- **Pruebas teóricas de seguimiento (50%)**
- Serán del tipo de respuesta múltiple, verdadero o falso, preguntas cortas y resolución de supuestos prácticos, en función de la unidad didáctica.
- **Exposiciones orales, cuaderno de clase y prueba práctica (45%)**
- Exposiciones orales: claridad, organización de ideas, uso del nuevo vocabulario aprendido en la materia, utilización de un volumen adecuado, exposición con entonación adecuada, uso de TIC. Según protocolo del IES Fernando III incluido en la metodología del departamento.
- Cuaderno de clase: realiza las actividades en clase con autonomía, corrige las actividades y las completa, limpieza y faltas de ortografía. Entrega las actividades y el cuaderno a tiempo.
- **Observación sistemática (5%):** se tendrá en cuenta la participación activa, el buen uso del material y la asistencia con regularidad a clase.

La evaluación del módulo será continua, considerando que el/la alumno/a ha superado dicha unidad si obtiene una puntuación igual o superior al 5 en cada uno de los contenidos de la unidad didáctica correspondiente. Para aquellos alumnos que no hayan superado la unidad, se llevará a cabo una prueba de evaluación adicional posterior a la evaluación que corresponda.

Si al finalizar el mes de mayo el resultado obtenido en alguna de las unidades didácticas fuera negativo, se realizarán una serie de actividades complementarias y clases de recuperación, durante todo el mes de junio, que permitan al alumno o alumna recuperar el nivel de sus compañeros/as de curso y, finalmente, se realizará una prueba escrita, antes de la evaluación ordinaria que verifique la recuperación.

Para superar el módulo profesional, el/la alumno/a debe haber obtenido una nota igual o superior al 5 en cada una de las unidades didácticas.

Al finalizar cada trimestre, el/la alumno/a obtendrá una calificación numérica comprendida entre el 1 y el 10, que será la suma ponderada de las actividades anteriormente expuestas, en los indicadores de evaluación.

La calificación final del alumno se formulará en cifras del 1 al 10, sin decimales. Esta calificación será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los trimestres.

**MATERIA: PROMOCIÓN DE LA SALUD
Y APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE**

CURSO: 2018/2019

PROFESORA: Lucía Sánchez Urbano

1º TCAE

IES FERNANDO III EL SANTO
PRIEGO DE CÓRDOBA



A lo largo del curso escolar, se hará uso de los siguientes recursos:

- Libros de texto: el libro “Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente”, de la editorial McGraw-Hill, actuará como referente curricular para la actividad docente.
- Apuntes: como complemento al libro de texto, para ampliar determinadas unidades didácticas.
- Medios auditivos y visuales: se empleará el cañón de proyección para la presentación de los trabajos por medio del power-point y para la exposición de presentaciones y videos sobre los distintos contenidos.
- Medios informáticos: se insistirá en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Será habitual el uso de los ordenadores para la elaboración en clase de los trabajos y la realización de las diversas actividades.

Fdo. Lucía Sánchez Urbano